



**EUSKO LEGEBILTZARRA
PARLAMENTO VASCO**

**HEZKUNTZA BATZORDEA
COMISIÓN DE EDUCACIÓN**

11\10\08\00\00009 espediente-zk.

N.º expediente: 11\10\08\00\00009

EUSKO LEGEBILTZARREKO MAHAIARI

Hezkuntza Batzordeak, 2018ko urriaren 22an egindako bilkuran, aztergai izan ditu "Hezkuntzaren aldeko akordioa: Akordioaren Oinarriak" dokumentuari buruzko komunikazioa eta aurkeztutako proposamenak, eta, eztabaida egin ondoren, ziurtagiriaren eranskinean doazen ebazpenak onetsi ditu.

Eta horrela jasota geratzeko, eta erabakitakoa bete dadin, ziurtagiri hau egiten da batzordeburuaren oniritziarekin, Gasteizen, 2018ko urriaren 22an.

**Ontzat emana
BATZORDEBURUA
Visto bueno
LA PRESIDENTA DE LA COMISIÓN**

Edurne García Larrimbe

A LA MESA DEL PARLAMENTO VASCO

La Comisión de Educación, en la sesión celebrada el día 22 de octubre de 2018, tras el debate sobre la comunicación relativa al documento "Acuerdo por la educación: Bases para el Acuerdo" y sobre las propuestas formuladas, ha aprobado las resoluciones cuyo texto se transcribe en el anexo de la certificación adjunta.

Y para que así conste, y en orden a su ejecución, se expide la presente certificación con el visto bueno de la presidenta de la comisión, en Vitoria-Gasteiz, a 22 de octubre de 2018.

**BATZORDEKO IDAZKARIA
LA SECRETARIA DE LA COMISIÓN**

Juana de Bengoechea Estrade





**EUSKO LEGEBILTZARRA
PARLAMENTO VASCO**

**HEZKUNTZA BATZORDEA
COMISIÓN DE EDUCACIÓN**

ZIURTAGIRIAREN ERANSKINA

**"HEZKUNTZAREN ALDEKO AKORDIOA:
AKORDIOAREN OINARRIAK" DOKUMENTUARI
BURUZ ONETSITAKO EBAZPENAK**

1. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio har ditzala behar diren neurriak ikastetxeen autonomia bermatzeko, beren hezkuntza-proiektuak garatu ahal ditzaten. Hezkuntza-zentroen zuzendaritzek, beren autonomian oinarrituta eta indarreko legedia errespetatuz, hezkuntza- eta hizkuntza-proiektu propioa finkatu ahal izango dute hezkuntza-helburuak lortzeko.
2. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio berma dezala euskal hezkuntza-sistemako ikasleek, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza amaitzen dutenean, hizkuntzetarako erreferentziatzko Europako esparru komuneko behar adinako maila lor dezaten ingelesean.
3. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio azter dezala aukera Haurreskolak partzuergoan hirueletasuna sartzeko.
4. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio bultza ditzala gaitasun handiak dituzten ikasleentzako programak.
5. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio egin dezala aurrera hezkuntza-zentroen bilakaera teknologikoan motxila digitala ezarriz, irakaskuntzan teknologia berriak aplikatuz, eta zuzendaritza-taldeetan teknologia berrietan trebatutako espezialistak sartuz, ikastetxeetan teknologia horietara egokitzeko prozesua zuzendu dezaten. Hezkuntza-edukiak formatu digitalean ezartzen jarraituko da. Ikasle guztiek izango dute tresna-sorta bat irakasleekin batera erabil ditzaten, eta, haiei esker, ikasgelan egiten duten lanari ahalik eta etekin pedagogiko handiena aterako diote. Orobat, bultzatuko da hezkuntza-zentroetako ikasgeletan teknologia berriak egokitzea, eta haien konektibitatea hobetzea.

ANEXO A LA CERTIFICACIÓN

**RESOLUCIONES APROBADAS EN RELACIÓN
CON EL DOCUMENTO "ACUERDO POR LA
EDUCACIÓN: BASES PARA EL ACUERDO"**

1. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a tomar las medidas oportunas para garantizar la autonomía de los centros para poder desarrollar sus proyectos educativos. Las direcciones de los centros educativos, desde su autonomía y en respeto a la legalidad vigente, podrán fijar su propio proyecto educativo y lingüístico para alcanzar los objetivos educativos.
2. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a garantizar que los alumnos del sistema educativo vasco obtienen el nivel suficiente de inglés, del marco común europeo de referencia para las lenguas, al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.
3. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a analizar la posibilidad de introducir el trilingüismo en el consorcio Haurreskolak.
4. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a impulsar programas para los alumnos de altas capacidades.
5. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a avanzar en la evolución tecnológica de los centros educativos mediante la implantación de la mochila digital y la aplicación de las nuevas tecnologías en la docencia, incluyendo en los equipos directivos especialistas formados en nuevas tecnologías que dirijan en los centros la adaptación a ellas. Se avanzará en la implantación de los contenidos educativos en formato digital. Todos los alumnos dispondrán de un conglomerado de herramientas para ser utilizadas conjuntamente con sus docentes, que les permitirán sacar el máximo partido pedagógico al trabajo en el aula. Así mismo, se impulsará la adaptación de las nuevas tecnologías en las aulas de los centros educativos y la mejora de su conectividad.





6. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio jar ditzala material eta baliabide digital elebidunak hala eskatzen duten gurasoen esku.
 7. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio aitortzea euskal hezkuntza-sistema gizartearen hezkuntza-beharrizanak asetzera bideratutako osotasun gisa, non oinarriko irakaskuntzak bi sare osagarriren (ez subsidiarioak) bidez ematen baitira, zeinek euskal hezkuntza-sistema antolatzen baitute: ikastetxe publikoak eta itunpeko ikastetxeak. Ikastetxe horiei guztiei funts publikoekin eusten zaie, eta euskal hezkuntza-sistemaren parte dira.
 8. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio apustu egin dezala bikaintasunerantz jotzen duen euskal hezkuntza-sistema baten alde, hezkuntza-eragileen eta Administrazioaren arteko elkarlanaren bidez. Euskal hezkuntza-sistema horrek ikasleak jarri behar ditu erdigunean, haren ardatz eta hezurdura gisa, eta denentzako ekitatea eta aukera-berdintasuna bermatu behar ditu, haien beharrezan arabera, ez kide diren hezkuntza-sarearen arabera.
 9. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio lehenetsi ditzala erantzukidetasun-akordioak premia handiena duten ikastetxeekin, bereziki zailtasun handienak izaten ari direnekin eta emaitza txarrenak lortzen ari direnekin.
 10. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio bultzatzea gizarteratze aurreratu ikasgelak sortzea, bermatzeko gure hezkuntza-sisteman sartzen diren ikasle etorkinek gaztelania eta euskara ikas dezaten, baldin eta ez badute bi hizkuntza horietako bat ere menderatzen. Ikasle horiek behar diren ezagutzak eskuratzen dituztenean, laguntza-programa bat emango zaie, eta beren hezkuntza-mailari dagokion ikasgela batean sartuko dira.
 11. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio bateratu ditzala eskola-jazarpenaren kasuan protokoloak aplikatzeko
6. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a poner en disposición de los padres y madres que así lo soliciten materiales y recursos digitales bilingües.
 7. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a reconocer el sistema educativo vasco como un conjunto orientado para cubrir las necesidades educativas de la sociedad, en el que la prestación de las enseñanzas básicas se realiza a través de dos redes complementarias, y no subsidiarias, que articulan el sistema educativo vasco: los centros públicos y los centros concertados. Todos ellos son centros sostenidos con fondos públicos y forman parte del sistema educativo vasco.
 8. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a apostar por un sistema educativo vasco que tienda a la excelencia, desde un trabajo colaborativo entre los agentes educativos y la Administración, que ponga en el centro del sistema, como eje vertebrador del mismo, a los alumnos, garantizando la equidad y la igualdad de oportunidades para todos en función de sus necesidades y no en función de la red educativa a la que pertenecen.
 9. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a priorizar los acuerdos de corresponsabilidad con aquellos centros educativos que más los necesitan, especialmente aquellos que están teniendo más dificultades y obteniendo peores resultados.
 10. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a impulsar la creación de aulas de inclusión avanzada, para garantizar el aprendizaje del castellano y euskera por parte del alumnado inmigrante que se incorpore a nuestro sistema educativo y no domine ninguna de las dos lenguas. En el momento que adquiera los conocimientos necesarios se le otorgará un programa de refuerzo e introducirá en un aula acorde a su nivel educativo.
 11. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a que unifique los criterios de aplicación de protocolos en caso de acoso





irizpideak.

12. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio aitor dezala Helduen Heziketa Iraunkorrak gure hezkuntza-sisteman duen garrantzia, eta bultzatzea dezala HHIko ikastetxeentzako plan integral bat, gure egungo gizartearen gizarte- eta hezkuntza-aldaketei erantzungo diona, ikastetxe horien eskaintza eta efizientzia hobetzeko.
13. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio egokitu ditzala berritzeguneeen egitura eta zereginak, ikastetxeei laguntza ematen dieten eta hezkuntza berritzeko eta hobetzeko tresna diren aldetik.
14. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio aitor eta susta ditzala laguntzako irakasleen eta heziketa-laguntzako espezialisten figurak.
15. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio egin dezala euskal hezkuntza-sistemaren egoeraren aurretiko diagnostiko bat Euskadiko Eskola Kontseiluaren eta Estatuko Eskola Kontseiluaren txostenen, ISEIren ebaluazio-diagnostikoen eta gure Erkidegoak parte hartu duen beste froga guztien (PISA, PIRLS...) emaitzetan oinarrituta, zehaztuz zer bilakaera izan duen denboran eta zer ahulezia eta aukera dituen sistemak.
16. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio aitor dezala barne- eta kanpo-ebaluazioek balio dutela gure hezkuntza-sistema aztertze eta alderatzeko metodo gisa, bai eta hobetu daitezkeen arloak hautemateko aukera gisa ere.
17. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio susta dezala familiek gaitasun digital egokia izatea, haurrek eraginkortasunez ikas dezaten. Horretarako, guraso-elkarteek esparru horretako prestakuntza-ekimenak bultzatuko dituzte.
18. Eusko Legebiltzarrak uste du hezkuntza dela gizarteak bere osotasunean eta herritar guztiek indibidualki aurrera egiteko faktore nagusia. Hori dela eta, aitortu egiten du euskal hezkuntza-sistemak euskal gizartearen

escolar.

12. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a reconocer la importancia de la Educación Permanente de Adultos en nuestro sistema educativo, impulsando la puesta en marcha de un plan integral para los centros de EPA que dé respuesta a los cambios sociales y educativos de nuestra sociedad actual, a fin de mejorar la oferta y eficiencia de dichos centros.
13. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a adecuar la estructura y funciones de los berritzegunes como servicio de apoyo a los centros y como instrumento para la innovación y mejora de la educación.
14. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a reconocer y potenciar las figuras del profesorado de apoyo y los especialistas de apoyo educativo.
15. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a elaborar un diagnóstico de situación del sistema educativo vasco previo a partir de los resultados de los informes del Consejo Escolar de Euskadi, Consejo Escolar del Estado, evaluaciones diagnósticas del IVEI, así como todas aquellas otras pruebas en las que haya participado nuestra Comunidad (PISA, PIRLS, etc.), detallando la evolución en el tiempo, así como las debilidades y oportunidades del sistema.
16. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a reconocer la valía de las evaluaciones internas y externas como método de análisis y comparación de nuestro sistema educativo, así como una oportunidad para detectar campos de mejora.
17. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a promover una adecuada competencia digital de las familias para lograr un aprendizaje eficaz por parte de los niños y niñas. Para ello, desde las AMPA se impulsarán iniciativas de formación en dicho ámbito.
18. El Parlamento Vasco considera que la educación es el principal factor de progreso de una sociedad en su conjunto y del conjunto de sus ciudadanas y ciudadanos de manera individual. En ese sentido, reconoce la gran





aurrerapenari egindako ekarpen handia.

19. Eusko Legebiltzarrak aitortzen du egungo euskal hezkuntza-sistema aurreko adostasun batetik datorrela, Euskal Eskola Publikoaren Legean jasota orain arte iraun duena. Hori dela eta, Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio lanean jarrai dezala akordioaren bidean, garaiotarako egokia den hezkuntza-lege bat bermatzeko, etorkizunari begiratuko diona.
20. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio jarrai dezala elkarrizketarako borondatea erakusten eta hezkuntza-komunitateari zuzendutako parte-hartzerako bideak ezartzen.
21. Eusko Legebiltzarrak baieztatzen du bai herritarrek duten eskubide unibertsala kalitatezko hezkuntza jasotzeko, eta hori egia bihurtzeko erakundeei dagokien betebeharra, bai balio batzuk bere egitea, gizarte osoarentzat komunak izan behar direnak, hezkuntza-politika eraginkorren bidez garatu behar direla, horiek ahalbidetu diezaguten gizarte justuagoa, solidarioagoa eta demokratikoagoa, hori guztia hezkuntza identifikatuz funtsezko zerbitzu publiko gisa.
22. Eusko Legebiltzarrak baieztatzen du euskal erakunde publikoek betebeharra dutela bermatzeko inor ez dela hezkuntza-prozesutik at geratzen, eta era berean, pertsona ororen hezkuntzarako eskubidea bermatu ere egin behar dute. Hezkuntza ondare publiko gisa, pertsonen eskubide izateaz gain, erakunde publikoen betebeharra dakar, bermatzeko hezkuntza hori gure gizartearen oinarritzko balioekin bat etortzea. Horretarako, sustatu behar ditu berdintasuna, ezagutzarako sarbidea ondare komun gisa, eta bizikidetzaren demokratikoa definitzen duten balioak.
23. Eusko Legebiltzarrak hezkuntzarako eskubideak, eskubide unibertsal gisa, hezkuntza ondare publiko gisa hartzea dakarrela, eta, ondorioz, elementu komunen inguruan garatu beharra dagoela (ekitatea, bizikidetzaren, kohesioa, kalitatea eta abar) eta horren gauzatzean arau komunak behar dituela.

aportación que el sistema educativo vasco en su conjunto ha realizado al progreso de la sociedad vasca.

19. El Parlamento Vasco reconoce que el actual sistema educativo vasco parte de un consenso previo, que plasmado en la Ley de la Escuela Pública Vasca ha perdurado hasta ahora. En este sentido, insta al Gobierno Vasco para que siga trabajando en la vía del acuerdo que garantice una ley de educación adecuada a los tiempos y que mire al futuro.
20. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a seguir mostrando voluntad de diálogo y estableciendo cauces de participación dirigidos a la comunidad educativa.
21. El Parlamento Vasco afirma que tanto el derecho universal de la ciudadanía a recibir una educación de calidad, y la correspondiente obligación institucional de hacerlo efectivo, como la asunción de unos valores, que por fuerza tienen que ser comunes al conjunto de la sociedad, han de ser desarrollados a través de políticas educativas eficaces que nos permitan una sociedad más justa, solidaria y democrática, identificando todo ello a la educación como un servicio público fundamental.
22. El Parlamento Vasco afirma que las instituciones públicas vascas tienen la obligación de garantizar que nadie sea excluido del proceso educativo y al mismo tiempo se garantice su derecho a la educación. La educación como bien público, además de un derecho de las personas, implica también la obligación de las instituciones públicas de garantizar que esa educación se realice de acuerdo con los valores básicos de nuestra sociedad, promoviendo la igualdad, el acceso al conocimiento como bien común y los valores que definen la convivencia democrática.
23. El Parlamento Vasco considera que el derecho a la educación en cuanto derecho universal, lleva a considerar la educación como un bien público, que por ende ha de desarrollarse en torno a elementos comunes como la equidad, convivencia, cohesión, calidad, etc., y someterse a normas comunes en su ejercicio.





24. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio ikastetxeek garatu beharreko ondasun publikoko kontzeptuari komunak zaizkion elementuak nabarmendu ditzala, euskal hezkuntza-sistema publikoa osatzen eta egituratzen duten balio eta printzipioen batuketa gisa: ekitatea, bizikidetzeta, kohesio soziala, gertutasuna, kalitate homogenea (helburu gisa) eta inklusibitatea.
25. Eusko Legebiltzarrak baieztatzen du hezkuntza funtsezko elementua dela aukera-berdintasuna sustatzeko eta gizarte demokratikoa, solidarioa eta arduratsua eraikitzeko.
26. Eusko Legebiltzarrak baieztatzen du hezkuntzak helburu nagusizat izan behar duela ikasle guztiei aukera-berdintasunean beharrezko arreta ematea, edozein direlarik beren baldintzak edo inguruabarrak. Horrela, hezkuntza-komunitatea osatzen duten kide guztien kohesio soziala bultzatuko du, eskola-arrakasta handiagoa lortzeko eta, ondoren, gizartearen eta lanean sartzeko.
27. Eusko Legebiltzarrak uste du hezkuntza dela gizarte moderno baten garapen sozial eta ekonomikorako zutoinetako bat. Giza kapitala funtsezkoa da gure hazkunde ekonomikoko eredu berrirorientatzeko eta finkatzeko, ehun ekonomikoaren lehiakortasuna areagotuz eta, horrela, krisi ekonomikotik indartuta ateratzeko. Horretarako, funtsezkoa da herritarren formazio integrala. Hezkuntzan inbertitzea gure etorkizunean inbertitzea da.
28. Hezkuntzaren ikuspegi integraletik, Eusko Legebiltzarra bat dator euskal hezkuntza-sistemaren kalitatean aurrera egiteko premiarekin, bultzatuz ekitatea, kohesio soziala, balioetan oinarritutako hezkuntza, pentsakera- eta sinesmen-pluraltasun eta -askatasuna errespetatuta, hala nola giza eskubideak eta aniztasunaren defentsa.
29. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio lege berriak helburu nagusi gisa izan ditzala ekitatea, inklusioa, eta gure hezkuntza-sistemaren kalitatean etengabe hobetzea, aurrera eginez bikaintasunerantz, euskal eskola publikoak eta bere izaera
24. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a incidir en los elementos comunes al concepto de bien público que deben desarrollar todos los centros educativos como suma de los valores y principios que informan y vertebran el sistema público vasco de educación: equidad, convivencia, cohesión social, proximidad, calidad homogénea (como objetivo) e inclusividad.
25. El Parlamento Vasco afirma que la educación es un elemento esencial para promover la igualdad de oportunidades y la construcción de una convivencia democrática, solidaria y responsable.
26. El Parlamento Vasco afirma que la educación debe tener como objetivo principal prestar la necesaria atención educativa a todo el alumnado en igualdad de oportunidades, independientemente de sus condiciones o circunstancias, contribuyendo así a la cohesión social de todos los miembros que integran la comunidad educativa con el fin de lograr un mayor éxito escolar y su posterior inserción sociolaboral.
27. El Parlamento Vasco estima que la educación es uno de los pilares del progreso social y económico de una sociedad moderna. El capital humano es esencial para reorientar y consolidar nuestro modelo de crecimiento económico, incrementando la competitividad del tejido económico y permitiendo así una salida reforzada de la crisis económica, siendo para ello fundamental la formación integral de la ciudadanía. Invertir en educación es invertir en nuestro futuro.
28. Desde una visión integral de la educación, el Parlamento Vasco comparte la necesidad de avanzar en la calidad del sistema educativo vasco promoviendo la equidad, la cohesión social, la educación en valores, el respeto a la pluralidad y libertad de pensamiento y creencias, así como los derechos humanos y la defensa de la diversidad.
29. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a que la nueva ley tenga como objetivo principal la equidad, la inclusión, y mejora continua de la calidad de nuestro sistema educativo, avanzando hacia la excelencia, reconociendo el papel esencial de





laikoak duen funtsezko zeregina aitortuz.

30. Eusko Legebiltzarrak apustu egiten du XXI. mendeko euskal gizarteari egoki zaion hezkuntza-eredu integrala bultzatzearen alde, non bat egingo duten kultura zientifikoak eta humanitateek, eta osatuko dena bizitzan zehar egindako ikasketarekin, eta ikasleei ikuspegi kritikoa eta errealitatea eraldatzeko emango diena.
31. Eusko Legebiltzarrak konpromisoa hartzen du elkarrizketarako eta euskal hezkuntza-legea adosten saiatzeko, hezkuntza-eragileekin adostutako oinarrietatik abiatuta, euskal hezkuntzaren egonkortasuna eta kalitatea egituratu eta indartzeko helburuarekin, datozen hamarkadetan bikaintasunerantz aurrera eginez.
32. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio bultza dezala udalekiko elkarlana, hezkuntza-proiektuak garatze aldera, sustatuko dutenak kalitatezko eskola inklusiboa, ekitatiboa eta berritzailea, hala nola gizarte-berdintasuna.
33. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio jarrai dezala hezkuntza-sistema osoaren kalitatea hobetzen, aurrera eginez hezkuntzara bideratutako baliabideen kudeaketa handiagoa eta eraginkorragoa egiten, ikaslea izanik sistemaren erdigunean, eta aukera-berdintasuna bermatuz justizia sozialetik eta ekitatetik.
34. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio jarrai dezala ikuskaritza-jardurekin bai lurralde-batzordeetatik, bai Hezkuntza Ikuskaritzaetik, bermatze aldera hezkuntza-komunitatea osatzen duten pertsonentzat indarrean dagoen araudiaren arabera dituzten eskubideak eta zereginak gauzatzea.
35. Eusko Legebiltzarrak erabaki du bere osoan defendatzea euskal hezkuntza-sistema, gure eskumenak babesteko lan eginez, eskumen horiei esker, euskal erkidegoaren esfortzu eta lanarekin, gure europar ingurunearen batez bestekoaren adinako edo eta are handiagoko kalitate-Indizeak lortu baititugu. Era berean, Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio jarrai dezala defendatzen Euskadiren autogobernua, gure

la escuela pública vasca y su carácter laico.

30. El Parlamento Vasco apuesta por impulsar un modelo de educación integral adecuada a la ciudadanía vasca del siglo XXI, en la que se combine la cultura científica y las humanidades, que se complete con un aprendizaje a lo largo de la vida, y en la que se dote al alumnado de una visión crítica y transformadora de la realidad.
31. El Parlamento Vasco se compromete a dialogar y tratar de consensuar una ley vasca de educación sobre las bases acordadas por los agentes educativos, con el objetivo de estructurar y reforzar la estabilidad y la calidad de la educación vasca, avanzando hacia la excelencia en las próximas décadas.
32. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a impulsar la colaboración con los ayuntamientos en aras al desarrollo de proyectos educativos que promuevan la escuela inclusiva, equitativa e innovadora de calidad, así como la igualdad social.
33. El Parlamento Vasco insta al Gobierno Vasco a seguir mejorando la calidad del conjunto del sistema educativo, avanzando en una mayor y más eficiente gestión de los recursos destinados a educación, teniendo al alumno o a la alumna como centro del sistema y garantizando la igualdad de oportunidades desde la justicia social y la equidad.
34. El Parlamento Vasco insta al Gobierno Vasco a continuar con las actividades de inspección, tanto desde las comisiones territoriales como desde la Inspección de Educación, para garantizar el ejercicio de los derechos y deberes de las personas que conforman la comunidad educativa reconocidos por la normativa vigente.
35. El Parlamento Vasco acuerda defender el sistema educativo vasco en su integridad, trabajando por salvaguardar nuestras competencias, cuyo ejercicio nos ha permitido, con esfuerzo y trabajo de la comunidad vasca, conseguir unos índices de calidad equivalentes e incluso superiores a la media de nuestro entorno europeo. Asimismo, insta al Gobierno Vasco a continuar defendiendo el





hezkuntza-sistemaren kalitatea eta euskal herritarren hizkuntza- eta hezkuntza-eskubideak.

36. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio ezen, etorkizuneko hezkuntza-legean jasotakoaren arabera, finantzazio egokia eta nahikoa ezar dezala lege hori garatzeko.
 37. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio jarrai dezala irmoki apustu egiten kalitatezko eskola inklusiboaren, ekitatiboaren eta berritzailearen alde, oreka, kohesio sozial, interkulturalitate eta bizikidetzaren handiagoak lortzeko gure ikastetxeetan.
 38. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio sakon dezala bizikidetzaren positiboaren garapenean, hezkuntza-politiken eta -programen ardatz bertebratzaile gisa, hala nola guztientzako ikasteko aukeraberdintasunaren berme gisa, bikaintasuna eta ekitatea sustatuko duten kalitatezko hezkuntza-proiektuen garapenearen bidez.
 39. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio jarrai dezala hezkuntza-kalitatea eta gizarte-berdintasuna integratzen dituzten politikak sustatzen.
 40. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio jarrai dezala hezkuntza-sistema osoaren kalitatea hobetzen, aurrera eginez hezkuntzara bideratutako baliabideen kudeaketa hobe eta eraginkorragoan, ikaslea izanik sistemaren erdigune gisa eta aukeraberdintasuna bermatuz justizia sozialetik eta ekitatetik.
 41. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio sustatu dezala irakasleentzako eta, oro har, hezkuntza-komunitatearentzako tresnen diseinua eta dibulgazioa, lortu ahal izateko balioetan eta gatazken gainditzean oinarritutako hezkuntza oinarri duen bizikidetzaren positiboa.
 42. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio aurrera egin dezala hezikidetzaren oinarritutako eskola-ereduan, berdintasuneko hezkuntza eta genero-indarkeriaren
36. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a que en función de lo contemplado en la futura ley de educación establezca la financiación adecuada y suficiente para el desarrollo de la misma.
 37. El Parlamento Vasco insta al Gobierno Vasco a seguir apostando decididamente por una escuela inclusiva, equitativa e innovadora de calidad para lograr un mayor equilibrio, cohesión social, interculturalidad y convivencia en nuestros centros educativos.
 38. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a profundizar en el desarrollo de la convivencia positiva como eje vertebrador de las políticas y programas educativos, así como la garantía de la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos y todas por medio del desarrollo de proyectos educativos de calidad que promuevan la excelencia y equidad.
 39. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a seguir impulsando políticas que integren la calidad educativa y la igualdad social.
 40. El Parlamento Vasco insta al Gobierno Vasco a seguir mejorando la calidad del conjunto del sistema educativo, avanzando en una mayor y más eficiente gestión de los recursos destinados a educación, teniendo al alumno o a la alumna como centro del sistema y garantizando la igualdad de oportunidades desde la justicia social y la equidad.
 41. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a que promueva el diseño y divulgación de herramientas para el profesorado y la comunidad educativa en general, con el fin de contribuir al logro de una convivencia positiva basada en la educación en valores y la superación de los conflictos.
 42. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a avanzar en el modelo de la escuela coeducativa promoviendo la educación en igualdad y la prevención de la





- prebentzioa sustatuz euskal hezkuntza-sisteman.
43. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio indartu dezala bizikidetzako, berdintasuneko, elkarriketako eta abarretako balioetan oinarritutako hezkuntza.
44. Eusko Legebiltzarrak konpromisoa hartzen du erakundearteko edo sailarteko izaera duten ekimenak sustatzeko, ikastetxeek euskararen erabilerarekin, IKTekin eta gizarte-kohesioarekin lotutako lorpenak osatzeko.
45. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio berandu sartzen diren edo hezkuntza-premia espezifikoak dituzten ikasleen eskolaratzea lagundu eta ahalbidetuko duten tresnak diseinatu eta ezar ditzala.
46. Eusko Legebiltzarrak beharrezko deritza ikasteko zailtasun handienak dituzten ikasleei trataera berezia eskaintzeari eta programa espezifikoak garatzeari goi-gaitasunak edota ikasteko zailtasun handiagoak dituzten ikasleak egoki tratatzeko.
47. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio premia bereziak dituzten ikasleei eta bazterketa-arriskuan dauden ikasleak dituzten perfil sozioekonomiko baxuko ikastetxe publikoei beharrezko baliabideak eta babesak ezar diezazkiela.
48. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio beharrezko baliabideak eta babesak ezar ditzala hezkuntza-aukerez baliatzeko baldintza berdinetan egoteko eta ikasketa-emaitza antzekoak lortzeko, ekitate-irizpideekin, ikastetxeen hezkuntza-premien adierazlearen (HPA) eta ikaslearen premia espezifikoen arabera.
49. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio aztertu eta identifikatu dezala zein eremutan aplikatu daitekeen Hezkuntza Premien Adierazlea (HPA), hezkuntza Administrazioaren eta gehiengo sindikalaren artean adostutakoa hala eskatzen duten faktoreen ondorioz zailtasun bereziak dituzten ikastetxe publikoei eta ikasgelei modu berezian
- violencia de género en el sistema educativo vasco.
43. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a reforzar la educación en valores de convivencia, igualdad, solidaridad, diálogo, etc.
44. El Parlamento Vasco se compromete a apoyar iniciativas de carácter interinstitucional e interdepartamental para complementar los logros de los centros educativos en los ámbitos relacionados con el uso del euskera, las TIC y la cohesión social.
45. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a diseñar e implementar instrumentos que faciliten y favorezcan la escolarización del alumnado de incorporación tardía y/o con necesidades educativas específicas.
46. El Parlamento Vasco considera necesario ofrecer un tratamiento específico al alumnado con mayores dificultades de aprendizaje y desarrollar programas específicos para tratar adecuadamente a los alumnos y las alumnas con altas capacidades y/o con mayores dificultades de aprendizaje.
47. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a establecer los recursos y apoyos necesarios al alumnado con necesidades especiales y a aquellos centros públicos de perfil socioeconómico más bajo y con alumnado en riesgo de exclusión.
48. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a establecer los recursos y apoyos necesarios para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas y lograr resultados de aprendizaje equiparables, con criterios de equidad en función del índice de necesidades educativas de los centros (INE) y de las necesidades específicas del alumnado.
49. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a analizar e identificar ámbitos en los que pueda aplicarse el Índice de Necesidades Educativas (INE) acordado entre la Administración educativa y la mayoría sindical para ayudar de manera especial a los centros públicos y aulas con especiales dificultades debido a diferentes factores que lo





laguntzeko, irakaskuntzako langileen lan-karga arintzeko eta emandako hezkuntzaren kalitatea hobetzeko.

50. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio hezkuntza-jarduera egokitu dezala atzerriko jatorria duten ikasleen premia desberdinetara, eta, horretarako, ahalbidetu dezala atzerriko jatorria duten eskolako herritar iritsi berrientzako harrera egokia, eta egokitu dezala hezkuntza-erantzuna beren inklusioa eta garapena laguntzeko.
51. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio jarrai dezala arduratzen sarbide-eta onartze-prozesuetan bermatu dadin aukera librerako eskubidea, ekitateko, hezkuntza-inklusioko eta gizarte-kohesioaren sustapeneko printzipioak zainduz.
52. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio izaera integraleko proiektu pedagogikoak indartu ditzala Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntzan ibilbide bera duten ikastetxeetan.
53. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio sustatu dezala eskolaratzeko lurralde-bulegoen lana eta indartu ditzala mekanismoak eta baliabideak ikasleen matrikulazio-prozesuan informatzeko, orientatzeko, laguntzeko eta oreka bermatzeko.
54. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio beharrezko neurriak har ditzala atzerriko jatorria duten ikasleen integrazio orekaturako sare publikoan eta sare kontzertatuan.
55. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio bizikidetzeta eta gizarte-kohesioa sustatuko duten eskolaratze-irizpideak ezar ditzala, eskolaratze inklusiboaren bidez, kontuan izanik ikasleen aniztasuna (hizkuntza-zailtasunak dituzten atzerriko jatorriko ikasleak, hezkuntza-sisteman berandu sartu diren ikasleak, premia espezifikoak dituzten ikasleak, harreran edo adopzioan dauden ikasleak...).
56. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio erantzun integrala eman diezaiola eskal eskolan goraka doan ikasleen

requieran con el objetivo de paliar la carga de trabajo del personal docente y de mejorar la calidad de la educación impartida.

50. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a adaptar la acción educativa a las necesidades diferenciales del alumnado de origen extranjero, facilitando una adecuada acogida de la población escolar de origen extranjero recién llegada y adecuar la respuesta educativa para favorecer su inclusión y desarrollo.
51. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a seguir velando porque en el proceso de acceso y admisión se garantice el derecho a la libre elección, salvaguardando los principios de equidad, inclusión educativa y fomento de la cohesión social.
52. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación potenciar proyectos pedagógicos de carácter integral entre los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria que compartan itinerario.
53. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a impulsar la labor de las oficinas territoriales de escolarización, y reforzar los mecanismos y medios con el fin de informar, orientar, acompañar y velar por el equilibrio en el proceso de matriculación del alumnado.
54. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a tomar las medidas necesarias para la integración equilibrada de los alumnos y alumnas de origen extranjero en la red pública y en la red concertada.
55. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a establecer criterios de escolarización que fomenten la convivencia y la cohesión social, a través de una escolarización inclusiva teniendo en cuenta la diversidad del alumnado (alumnado de origen extranjero con dificultades de idioma, alumnado de incorporación tardía al sistema educativo, alumnado con necesidades específicas, alumnado en acogimiento o adopción...).
56. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a dar una respuesta integral a la creciente segregación del alumnado en la





segregazioari, arreta berezia jarriz tasa handiena duten ikastetxeetan.

57. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio aniztasun kultural handieneko (atzerriko jatorriko ikasleen kontzentrazio altuagoa edo hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak) ikastetxeentzat baliabideak eta babesak ezar ditzala, eskolan dauden ikasleen ezaugarrien eta beren emaitza akademikoen arabera dituzten premiekin bat etorriko direnak.
58. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio indartu ditzala ikuskaritzarako eta kontrolerako tresnak, eta mekanismoak ezar ditzala ikasleen sarbidean eta onartzean legea betetzen dela bermatze aldera.
59. Eusko Legebiltzarrak apustu egiten du familien formakuntzaren alde, eta Hezkuntza Sailari eskatzen dio tokiko erakundeekin elkarlanean bultzatzea ditzala gurasoen eskolak, bereziki, atzerriko herritar gehiago dauden inguruetan edota arazo sozioekonomiko handienak dituztenetan.
60. Eusko Legebiltzarrak beharrezko deritzo ikastetxe guztien eraldaketa teknologiko-pedagogikoarekin jarraitzeari, beren hezkuntza-proiektuak hobetzeko eta sarean ikasteko komunitate birtual bat eraikitzeko.
61. Eusko Legebiltzarrak proposatzen du irakasleen formakuntza aurrera eramanez dadila lehentasunez aintzat hartuta ikastetxeen hezkuntza-proiektuen garapena eta ikasleen oinarriko konpetentzien lorpen maila, kontuan izanik proposatutako hezkuntza-ereduaren aldaketaren ondoriozko premiak.
62. Irakasleen formakuntzarako potentziala mugitze aldera eta elkarlanerako eta ikaskidetzarako kultura sustatze aldera, Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio ahalbidetu dezala ikastetxea "ikasteko komunitate profesionala" bihurtzea, non profesionalek ezagutzak eta esperientziak elkartrukatu baitituzten. Horretarako, ahalbidetu ditzala baliabideak posible egiteko ikastetxean lan kolektibo hori benetan garatzea, hala nola sustatu dezala ikastetxeek

escuela vasca, poniendo especial atención en aquellos centros donde la tasa sea mayor.

57. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a establecer los recursos y apoyos a los centros con una mayor diversidad sociocultural (mayor concentración de alumnado de origen extranjero o de alumnado con necesidades educativas especiales), de manera acorde a sus necesidades específicas por las características del alumnado que escolarizan, sus resultados académicos, etc.
58. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a reforzar los instrumentos de supervisión y control, y a establecer los mecanismos de garantía para el cumplimiento de la legalidad en el acceso y admisión del alumnado.
59. El Parlamento Vasco apuesta por la formación de las familias e insta al Departamento de Educación a impulsar en colaboración con entidades locales las escuelas de padres y madres prioritariamente en las zonas con mayor afluencia de población extranjera y/o con mayores dificultades socioeconómicas.
60. El Parlamento Vasco considera necesario continuar con la transformación tecnológica-pedagógica del conjunto de los centros para mejorar sus proyectos educativos y la construcción de la comunidad virtual de aprendizaje en red.
61. El Parlamento Vasco propone que la formación del profesorado se lleve a cabo prioritariamente atendiendo el desarrollo de los proyectos educativos de los centros y el nivel de logro de las competencias básicas del alumnado, habida cuenta de las necesidades derivadas del cambio del modelo educativo propuesto.
62. Al objeto de movilizar el potencial formativo del profesorado e impulsar una cultura de colaboración y aprendizaje compartido, el Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a propiciar la transformación del centro escolar en una "comunidad profesional de aprendizaje", donde las profesionales y los profesionales intercambian conocimientos y experiencias y facilitar, para ello, los medios que hagan posible un efectivo desarrollo de dicha labor colectiva en el centro, así como





sareetan parte hartzea, horrela berdinaren artean ikasteko eta elkarrekin lan egiteko aukerak areagotuz.

63. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio ikastetxe guztietan esperientzia berritzaileak sustatu ditzala, hezkuntza-proiektuekin koherenteak, horietan modernizazioa eta berrikuntza dinamizatze aldera.
64. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio babestu dezala metodologia eta berrikuntza berriak ezartzea kurrikulumari, metodologiari, antolakuntzari, familiekin eta komunitate-erakundeekin egindako elkarlanari, ikasgelako praktiken eraldaketari eta beste aspektu batzuei dagokienez.
65. Eusko Legebiltzarrak eskatzen du babes-zerbitzuen egitura eta funtzioak egokitzea (berritzeguneak, ikuskaritza, ISEI-IVEI), zerbitzu horien arteko harremana indartzeko eta ikastetxeetan egindako interbentzioari koherentzia handiagoa emateko.
66. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio eskola-etapen, -zikloen eta -ibilbideen berregituraketa bati ekin diezaiola, hezkuntza-planteamendu koherenteago baten alde egin dezaten, gure gizartearen errealitatearekin eta espektatibekin bat datorrena, eta elkarri lagundu diezaioten, gainera, ikasleen garapen konpetentzial hobea batean.
67. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio aurrera egin dezala bi urteko ikasgela Haur Hezkuntzako bigarren zikloan integratze-prozesuan, eta sustatu dezala ibilbide integrala bi urteetatik aurrera, eskolaratzean oreka handiagoa laguntzeko sarbide goiztiarretik eta hezkuntza-planteamendu koherenteagoaren alde egiteko.
68. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio gure ikasleen hezkuntza eta formakuntza zientifiko-teknikoa bultzatu dezala, batez ere, emakumeen eremuan, hezkuntza-etapa guztietan, eta, horretarako, unibertsitateak eta bestelako eragile sozioekonomikoak inplikatu ditzala.
69. Eusko Legebiltzarrak apustu egiten du irakasleen zeregina indartzearen alde,

impulsar la participación en redes de centros, ampliando así las posibilidades de colaboración y aprendizaje entre iguales.

63. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a impulsar experiencias innovadoras en todos los centros, en coherencia con los proyectos educativos, en aras de dinamizar la modernización y la innovación en los mismos.
64. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a apoyar la implementación de nuevas metodologías e innovaciones en los centros, en relación con aspectos curriculares, metodológicos, organizativos, de colaboración con las familias y entidades comunitarias, de transformación de prácticas de aula, etc.
65. El Parlamento Vasco insta a adecuar la estructura y funciones de los servicios de apoyo (berritzegunes, inspección, ISEI-IVEI) en aras a reforzar el vínculo entre dichos servicios y dotar de mayor coherencia a la intervención realizada en los centros educativos.
66. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a abordar una reconfiguración de las etapas, ciclos e itinerarios escolares de forma que favorezcan un planteamiento educativo más coherente conforme a la realidad y expectativas de nuestra sociedad, y coadyuven además en un mejor desarrollo competencial del alumnado.
67. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a avanzar en la integración del aula de dos años en el segundo ciclo de Educación Infantil y a promover un itinerario integral desde los dos años para favorecer un mayor equilibrio en la escolarización desde el acceso temprano y favorecer un planteamiento educativo más coherente.
68. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a impulsar la educación y formación científico-técnica de nuestro alumnado, sobre todo en el alumnado femenino, en todas las etapas educativas, implicando para ello a las universidades y otros agentes socioeconómicos.
69. El Parlamento Vasco apuesta por potenciar el papel del profesorado como principal agente





aldaketarako eta hezkuntza-hobekuntzarako eragile nagusi gisa.

70. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio jarrai dezala irakasleen enpleguari egonkortasun handiagoa eta kalitatea emateko neurriak hartzen.
71. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio irakasleen hautaketa- eta formakuntza-prozesuek –bai hasierakoak, bai jarraituak– lehenetsuneko izaera behar dutela izan, hala nola beste ekimen batzuek, beren ahalduntzea, profesionalitatea eta prestigioa sustatzekoek.
72. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio irakasleei ahal besteko egonkortasuna bermatu diezaiela, urteroko EEPen bidez. Horrekin batera, eskatzen du beste formula batzuk azter daitezela esperientziak pisu handiagoa izan dezan irakasleen funtzio publikorako sarbidean.
73. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio bermatu dadila bitarteko irakasleen jarraipena esleitutako lanpostuan, arauz bete arte, ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren indarraldiari eta garapenari laguntzeko eta jarraipena emateko.
74. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio bultzatzea zuzendaritza-taldearen lidergoa, egonkortasuna eta jarraipena.
75. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio garatu ditzala irakaskuntzaren prestigio soziala lagunduko duten sensibilizazio sozialerako kanpainak, hezkuntza-komunitateko sektoreen elkarlanaz.
76. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio potentziatu ditzala irakasle ahaldunduak eta prestigiatuak, aldaketarako eragile nagusi gisa, premia berriak eta ikasteko modu berriak dituzten ikasleei erantzuteko.
77. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio behar diren baliabideak jar ditzala kontzientziazio herritar bat gartzeko irakasleek egiten duten lanaren garrantziaz,

del cambio y la mejora educativa.

70. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a seguir adoptando medidas para dotar de mayor estabilidad y calidad en el empleo al profesorado.
71. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a que los procesos de selección y formación –tanto inicial como continua– del personal docente han de tener un carácter prioritario, así como todas otras iniciativas dirigidas a impulsar su empoderamiento, su profesionalidad y su prestigio.
72. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a garantizar la mayor estabilidad posible del profesorado, mediante la figura de las OPE anuales, a la vez que insta se analicen otras fórmulas que faciliten un mayor peso de la experiencia en el acceso a la función pública docente.
73. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a que se garantice la continuidad del profesorado interino en la plaza adjudicada hasta su cobertura reglamentaria, a efectos de dotar de continuidad y favorecer la vigencia y desarrollo del proyecto educativo del centro.
74. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a impulsar el liderazgo, la estabilidad y la continuidad de los equipos directivos.
75. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a desarrollar campañas de sensibilización social que favorezcan el prestigio social de la profesión docente con la colaboración de los diferentes sectores de la comunidad educativa.
76. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a potenciar un profesorado empoderado y prestigiado, como principal agente del cambio, para responder a un alumnado con nuevas necesidades y nuevas formas de aprender.
77. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a que ponga los medios para desarrollar una concienciación ciudadana sobre la importancia de la labor que





- eta prestigioatu dezala beren zeregin soziala hezkuntzako eragile nagusi gisa.
78. Eusko Legebiltzarrak baieztatzen du eskola izan dela eta dela euskararen ezagutza zabaltzeko faktore nagusia, iraganean imajinatu ezineko mailaraino.
79. Eusko Legebiltzarrak uste du posible eta bateragarria dela euskararen eta gaztelaniaren erabilera eta ezagutza indartzen jarraitzea eskolan eta pixkanaka eboluzionatzea hezkuntza-sistema hirueledunerantz, euskara ardatz izanik, ingelesa irakasteko hobekuntza eta aurrerapauso esanguratsuak barne hartuko dituen, oreka bilatuz sare publikoaren eta kontzertatuaren artean.
80. Eusko Legebiltzarrak apustu egiten du hizkuntza-eredu eleanitzak Euskadiko ikastetxe guztietara zabaltzen jarraitzearen alde, kontuan izanik tokian tokiko errealitate soziolinguistikoa.
81. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio jarrai dezala apustu egiten irakasleen hizkuntza-eguneratzearen eta hizkuntzen didaktikari buruzko formakuntzaren alde, bereziki, hizkuntzen trataera integratu eta integralari dagokionez.
82. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio hedatu ditzala proiektu eleanitzak EAEko ikastetxe guztietara. Proiektu horietan, euskara izan beharko da hezkuntza-prozesuaren ardatza, eta hobekuntza eta aurrerapauso esanguratsuak jasoko dituzte ingelesaren edo atzerriko beste hizkuntza baten formakuntzari dagokionez; halaber, kontuan izango dituzte eremu soziolinguistikoaren ezaugarriak eta familia-hizkuntzaren aitortza. Proiektu horien helburua izango da ikasle euskaldun eleanitzak lortzea, alegia, derrigorrezko eskolaratzea amaitzen duten ikasleek benetako kompetentzia izan dezatela bai gaztelaniaz, bai euskaraz, hala nola ingeleseko edo atzerriko beste hizkuntza bateko behar besteko maila.
83. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio azter ditzala lanpostuen zerrendetan egin beharreko aldaketak lanpostuen baldintza linguistikoak pixkanaka egokitzeko, ikastetxeen proiektu
- desarrolla el profesorado y prestigie su papel social como principal agente educativo.
78. El Parlamento Vasco afirma que la escuela ha sido y es el principal factor de extensión del conocimiento del euskera hasta niveles inimaginables hace algún tiempo.
79. El Parlamento Vasco considera que es posible y compatible seguir afianzando en el uso y conocimiento del euskera y el castellano en la escuela con la progresiva evolución hacia un sistema educativo trilingüe, con el euskera como eje central, que incorpore mejoras y avances significativos en la formación en inglés, buscando el equilibrio entre la red pública y la red concertada.
80. El Parlamento Vasco apuesta por seguir extendiendo los proyectos lingüísticos plurilingües al conjunto de centros de Euskadi, teniendo en cuenta la realidad sociolingüística de cada zona.
81. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a seguir apostando por la actualización idiomática y la formación en didáctica de las lenguas del profesorado, fundamentalmente en relación con el tratamiento integrado e integral de las lenguas.
82. El Parlamento Vasco insta al Gobierno Vasco a extender los proyectos plurilingües al conjunto de los centros educativos de la CAPV. En dichos proyectos, el euskera deberá ser el eje del proceso educativo, e incorporarán mejoras y avances significativos en la formación en inglés o en otra lengua extranjera; asimismo, tendrán en cuenta las características del ámbito sociolingüístico y el reconocimiento a la lengua familiar. El objetivo de esos proyectos será lograr alumnos y alumnas euskaldunes plurilingües, es decir, alumnos y alumnas que al finalizar la escolarización obligatoria tengan una competencia real tanto en euskera como en castellano, así como un nivel suficiente en inglés u otra lengua extranjera.
83. El Parlamento Vasco insta al Gobierno Vasco a analizar las modificaciones de las relaciones de puestos de trabajo que sean necesarias para adaptar progresivamente los requisitos lingüísticos de los puestos de trabajo,





linguistikoetatik eratorritako premiak artatuz aurrera egiteko ikasgaiak ingelesez emateko gaitasuna duten irakasleak txertatzen, espezialitatekoetz gain.

atendiendo a las necesidades derivadas de los proyectos lingüísticos de los centros, a fin de avanzar en la incorporación de docentes capacitados para impartir clases en inglés, además de los de especialidad.

84. Eusko Legebiltzarrak uste du ingelesa ezinbestekoa dela hau bezain mundu internazionalizatuan. Gure mundu globalak beste hizkuntza batzuk ikasteko eta erabiltzeko gaitasuna izan beharra dakar, bereziki ingelesa, nazioartean komunikazioa errazte aldera, izan eremu profesionalean, izan pertsonalean. Konpetentzia transbertsala denez, ikasle guztiak dute ingelesa aukeraberdintasunean ikasteko eskubidea.
85. Eusko Legebiltzarrak uste du atzerriko hizkuntzetako konpetentzia, bereziki ingelesa, bizi dugun gizarte globalizatuan, lehen mailako hezkuntza-helburua izan behar dela. Hori dela eta, Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio bermatu dezala ikasle guztiak, Lanbide Heziketakoak barne, konpetentzia horretan heziak izateko aukera izango dutela.
86. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio pixkanaka eta izaera orokorraz ezar dezala hezkuntza hirueleduna, euskara izanik ardatza, txertatu ditzala hobekuntzak eta aurrerapauso esanguratsuak ingelesezko formakuntzan, Lehen Hezkuntzako laugarren mailatik gutxienez ere irakasgai bat ingelesez ezarriz, proiektu eleanitz hori posible egiten duten ikastetxeetan, urtero formakuntza horrek aurrera eginez ikasturtez ikasturte.
87. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio sustatu eta zabaldu ditzala atzerriko hizkuntzak ikastea indartzeko ekimenak, sustatuz mugikortasun-programak eta Erasmus+ eta e-Twinning europar eskolarteko programak.
88. Eusko Legebiltzarrak eskatzen dio Eusko Jaurilaritzari euskarari eta euskal kulturari ardatzen den hezkuntza eleanitza eta kulturartekoa sustatzea. Eta horrekin batera, bi hizkuntza ofizialetan gaitasun aurreratua eta atzerriko hizkuntzan maila ertaina bermatzen duen sistema sustatzea, kontuan hartuz ikastetxe bakoitzeko testuinguru
84. El Parlamento Vasco entiende que el inglés es vital en un mundo internazionalizado como este. Nuestro mundo global exige aprender y tener la capacidad de emplear otras lenguas, en especial el inglés, de cara a facilitar la comunicación a nivel internacional, ya sea en el ámbito profesional o personal. Tratándose de una competencia transversal, todos los alumnos y alumnas tienen derecho a acceder a su aprendizaje en igualdad de condiciones.
85. El Parlamento Vasco entiende que la competencia en lenguas extranjeras, sobre todo en inglés, en la sociedad globalizada en la que vivimos debe constituir un objetivo educativo de primer orden, y, por lo tanto, el Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a que garantice que todo el alumnado, incluido el de Formación Profesional, pueda ser formado en dicha competencia.
86. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a que implemente de manera progresiva y con carácter general la educación trilingüe con el euskera como eje central, que incorpore mejoras y avances significativos en la formación en inglés fijando al menos una materia en inglés a partir del cuarto curso de Educación Primaria, en los centros cuyo proyecto plurilingüe lo haga posible, progresando dicha formación un curso cada año.
87. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a que fomente y extienda iniciativas de refuerzo del aprendizaje de lenguas extranjeras, fomentando programas de movilidad y programas de interescolar europea Erasmus+ y e-Twinning@.
88. El Parlamento Vasco insta al Gobierno Vasco a impulsar una educación multilingüe e intercultural cuyo eje sea el euskera y la cultura vasca. Y junto a ello, a que impulse un sistema con capacidad avanzada en ambas lenguas oficiales y que garantice un nivel medio en lengua extranjera, teniendo en cuenta las opciones y condiciones que puede





- soziolinguistikoak izan ditzakeen aukerak eta baldintzak.
89. Eusko Legebiltzarrak eskatzen dio Hezkuntza Sailari ikastetxeko hizkuntza-proiektuen erabilera tresna gisa planifikatu eta ebaluatu dezala, eta, horretarako, irakasleen beharrezanean erantzungo dieten baliabideak ematen jarrai dezala.
90. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio irakasleen prestakuntzan lehentasuna eman diezaiela honako gai hauei: hizkuntzaren ikuspegi komunikatiboari eta bere didaktikari, hizkuntzen trataera bateratuari eta euskararen erabilera sustatzeko estrategiei.
91. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio irakasleen hizkuntza-gaitasuna eta -kalitatea hobetzeko prestakuntza ematen jarrai dezala, euskararen C1+ eta atzerriko hizkuntzan C1, bereziki ahozkoan abilezia bikaina lortu dezaten.
92. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio eskola-komunitatea sendotzeko (eskola, familia eta gizartea) programak sustatzea Jaurlaritzako beste sailekin elkarlanean, beste hainbat programarekin egiten den bezala: eskola-kirola, irakurketaplana, kultura- eta aisialdi-jarduera askotarikoak, eta, era berean, guraso-elkarteekin egiten den elkarlanarekin jarraitzea.
93. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio hizkuntza eta kulturartekotasuna zaintzen dituen hezkuntza-sistema sustatzen jarraitzea, proiektu pilotuak sustatuz, irakasleak kulturarteko hezkuntzan prestatuz, gurasoekiko formazioa eta harremana ahalbidetuz.
94. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio gure hezkuntza-sistemaren etengabeko hobekuntzarako ebaluazio propio eta integralerako esparru bat garatu dezala.
95. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio ebaluazio-kultura sustatu dezala ikastetxeetan hobekuntza-neurriak sustatzeko, ikasleen barne- eta kanpo-ebaluazioetatik eta beste ebaluazio batzuetatik (zuzendaritza-
- tener el contexto sociolingüístico de cada centro.
89. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a planificar y evaluar el uso de los proyectos lingüísticos del centro como herramienta y a que para ello siga dotando de los recursos que respondan a las necesidades del profesorado.
90. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a priorizar en la formación del profesorado los siguientes asuntos: la perspectiva comunicativa del idioma y su didáctica, el tratamiento integral de las lenguas y estrategias para fomentar el uso del euskera.
91. El Parlamento Vasco pide al Departamento de Educación que siga ofreciendo formación para mejorar la calidad y la capacidad lingüística de profesores y profesoras, C1+ en euskera y C1 en lengua extranjera, para que alcancen una óptima capacidad especialmente en lo relativo a la expresión oral.
92. El Parlamento Vasco pide al Departamento de Educación que en aras a reforzar la comunidad educativa (escuela, familia y sociedad) impulse programas en colaboración con otros departamentos del Gobierno, tal como se hace con otros programas: deporte escolar, plan de lectura, varias actividades de cultura y ocio. Asimismo, que continúe con la colaboración que se viene realizando con las asociaciones de madres y padres.
93. El Parlamento Vasco pide al Departamento de Educación que siga impulsando un sistema educativo que cuida la lengua y la interculturalidad, impulsando proyectos piloto, formando al profesorado en educación intercultural, facilitando la formación y la relación con padres y madres.
94. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a desarrollar un marco propio e integral de evaluación para la mejora continua de nuestro sistema educativo.
95. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a impulsar la cultura de la evaluación para promover medidas de mejora en los centros partiendo de la información obtenida tanto a partir de las evaluaciones





taldeei, irakasleei, ikastetxeei eta hezkuntza-sistemari, oro har, egindakoetatik) lortutako informaziotik abiatuta.

96. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio ebaluazioa planteatu dezala formakuntza-tresna gisa, helburutzat izango duena berrikuntza eta ikastetxeen eta ikasleen hobekuntza.
97. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio ebaluazioaren ikuspegi integrala garatu dezala, izan ere, prozesu konplexua eta faktore anitzekoa da, irakaskuntza-ikaskuntza prozesua osatzen duten elementu guztiak biltzen dituena: ikasleak, irakasleak, kurrikuluma, zuzendaritzak, ikastetxea, familiak, komunitatea eta hezkuntza-sistema.
98. Eusko Legebiltzarrak uste du ebaluazio sistema on batek, ikastetxeen praktika bikainak sendotzearekin batera, atalase-maila batera heltzen ez diren ikastetxeetarako plan berariazkoak garatu behar dituela epe motz batean lortu nahi den mailara hel daitezzen, modu horretan beraien zein hezkuntza-sistema osoaren hobekuntza bermatuz.
99. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio jar ditzala gogoetarako eta autoebaluaziorako tresnak, eta beharrezko baliabideak izan ditzala tresna horien jarraipen, laguntza eta ebaluaziorako.
100. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio zorrotz eta adostasunez ekin diezaiola irakaskuntza-funtzioaren ebaluazioari, ziur egonik ebaluazioak hobekuntzarako argumentu baliotsuak dakartzala.
101. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio aurrera egin dezala ikaslearen irteerako profil orokorrari zehaztapena eta koherentzia emateko, horrela, ikaslearen ikuspuntutik beti lehenetsi beharreko oinarriko elementuak identifikatzea ahalbidetzeko, ikaslea izanik kurrikulum osoaren erreferentziako elementua.
96. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a plantear la evaluación como un instrumento formativo y orientado hacia la innovación y la mejora de los centros y del alumnado.
97. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a desarrollar un enfoque integral de la evaluación, dado que es un proceso complejo y multifactorial que comprende todos los elementos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje: alumnado, profesorado, currículo, direcciones, centro escolar, familias, comunidad y sistema educativo.
98. El Parlamento Vasco entiende que un buen sistema de evaluación debe, además de afianzar aquellas prácticas excelentes de los centros, posibilitar también que aquellos centros que no llegan a un nivel umbral dispongan de planes específicos que tengan por objeto alcanzar el nivel deseado en un corto plazo, garantizando así la mejora tanto del centro como del sistema educativo en su conjunto.
99. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a proporcionar los instrumentos para la reflexión y la autoevaluación, y a disponer de los medios adecuados para el seguimiento, acompañamiento y evaluación de los mismos.
100. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a acometer, de manera rigurosa y consensuada, la evaluación de la función docente, desde el convencimiento de que la evaluación aporta argumentos valiosos para la mejora.
101. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a avanzar en la concreción y coherencia del perfil general de salida del alumnado para que permita identificar los elementos básicos a priorizar siempre desde el punto de vista del alumnado, que será el elemento referencial de todo el currículo.





102. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio pixkanaka ikaskuntza-irakaskuntza prozesuetan integratu dezala konpetentzia bidezko ikuspegia hirugarren ikasketen aurreko etapan, eta, horretarako, egokitu dezala irakasleen ebaluazio eta prestakuntza espezifikoa, hala nola ikastetxeentzako aholkularitza eta etengabeko laguntza.
103. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio arrazionalizatu ditzala ikasleen kanpo-ebaluazioak, gehigarriak izan daitezzen bai ikastetxeen barne-ebaluazioekin zein kanpo-ebaluazioekin ere, izan etapa erdiko zentsalak, izan etapa-amaierako irteerako profileko muestralak edo nazioarteko ebaluazioak.
104. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio Euskal Hezkuntza Legean indartu eta hobetu dadila Lehen Hezkuntzako 4. mailako eta DBHko 2. mailako ebaluazio-diagnostikoen ereduak.
105. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio aurrera egin dezala ikastetxeen autonomiaren garapenean perspektiba hirukoitzetik: pedagogiaren arloko autonomiatik, antolamenduaren arlokotik eta kudeaketaren arlokotik.
106. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio azter dezala ardurak partekatuko akordioak garatzeko bideragarritasuna ikastetxe bakoitzaren hezkuntza-proiektuan oinarrituta eta eskola-arrakastaren hobekuntzara bideratuta, ikastetxeen autonomiari eraginkortasun handiagoa eman liezaiokeen tresna gisa.
107. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio azter dezala zer aukera duen Administrazioak autonomia administratiboaren menpeko ikastetxeen kudeaketa, laguntza, ikuskaritza eta kontrola errazteko.
108. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio baliabideak erraztu ditzala ikastetxearen lidergo pedagogikoaren ardurak duen zuzendaritza-funtzioa funtzio erakargarria izan dadin, horrela, pertsona prestatuenak eta egokienak aurkez daitezzen, ikastetxearen
102. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a integrar progresivamente la visión por competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje en toda la etapa previa a los estudios terciarios, adecuando para ello la evaluación y la formación específica del profesorado, así como la asesoría y acompañamiento permanente a los centros.
103. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a racionalizar las evaluaciones externas del alumnado de forma que resulten complementarias tanto con las evaluaciones internas de los centros como entre las propias evaluaciones externas, sean las censales de mitad de etapa, las muestrales del perfil de salida de final de etapa o las evaluaciones internacionales.
104. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a que en la Ley Vasca de Educación se fortalezca y mejore el modelo de las evaluaciones diagnósticas de 4.º de Educación Primaria y 2.º de la ESO.
105. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a avanzar en el desarrollo de la autonomía de los centros desde la triple perspectiva de autonomía pedagógica, organizativa y de gestión.
106. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a analizar la viabilidad de desarrollar acuerdos de corresponsabilidad basados en el proyecto educativo de cada centro y orientados a la mejora del éxito escolar como instrumento que podría dotar de mayor eficacia la autonomía de los centros.
107. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a analizar las posibilidades de facilitar por parte de la Administración la gestión, el acompañamiento, la supervisión y el control de los centros bajo autonomía administrativa.
108. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a facilitar los medios para que la función directiva responsable del liderazgo pedagógico del centro constituya una función atractiva, de forma que las personas mejor preparadas y más adecuadas según la





ezaugarrien arabera, zuzendaritza-postuetara.

109. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio oro har eskola-komunitatearen eta bereziki familien parte-hartzea eta ardura partekatua indartu dezala, ikastetxeak bere autonomia hirukoitza eraginkortasunez gauzatu dezan.
110. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio beharrezko neurriak har ditzala ikastetxeen kudeaketa administratiboko lanak arintze eta gutxitze aldera.
111. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio azter dezala hezkuntza-lege berriaren inguruan kudeaketa-egitura bat sortzeko aukera, ahalbidetuko duena Administrazioaren aldetik gehiago laguntzea, ikuskatzea eta gerturatzea, eta ekarriko duena zerbitzu publikoaren kudeaketa hobea eta eraginkorragoa.
112. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio har ditzala ikastetxeen kudeaketa lagunduko duten baliabide teknologikoak, hala nola lagunduko dutenak guraso-elkarteekin eta, oro har, hezkuntza-komunitatearekiko harremana.
113. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio ardura partekatuko akordioak sinatu ditzala, figura hori sustatuz inguru behartsuetako ikastetxe publikoen artean, horien autonomia areagotze aldera.
114. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio definitu eta ezarri ditzala egoki jotzen diren laguntzak eta zerbitzu osagarriak hezkuntza integrala eta ekitatiboa bermatze aldera.
115. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio ikastetxeen autonomia lagundu dezala, jasoko duena garraio eta jangelako zerbitzu osagarriak antolatzea eta erabakitzea, hezkuntza-zerbitzuaren osagarriak diren aldetik.
116. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio hezkuntza-sistemari eman diezazkiola azpiegitura egokiak unean-unean eskuragarri duenaren arabera eta unean-

singularidad del centro se presenten a los puestos de dirección.

109. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a reforzar la participación y corresponsabilidad de la comunidad educativa en general y de las familias en particular para que el centro ejerza su triple autonomía de una manera eficaz.
110. El Parlamento Vasco insta al Gobierno Vasco a adoptar las medidas necesarias que agilicen y reduzcan las labores de gestión administrativa de los centros educativos.
111. El Parlamento Vasco insta al Gobierno Vasco a analizar, en el entorno de la nueva Ley de Educación, la creación de una estructura de gestión que posibilite un mayor acompañamiento, supervisión y cercanía por parte de la Administración, y que redunde en una mejora y una mayor eficacia en la gestión del servicio público.
112. El Parlamento Vasco insta al Gobierno Vasco a dotarse de los recursos tecnológicos que faciliten la gestión de los centros educativos, así como la relación con las asociaciones de padres y madres, y la comunidad educativa en general.
113. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a la suscripción de acuerdos de corresponsabilidad promoviendo dicha figura entre los centros públicos de entornos desfavorecidos, en aras a una mayor autonomía de los mismos.
114. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a definir y establecer las ayudas y los servicios complementarios que se consideren oportunos en aras a garantizar una educación integral y equitativa.
115. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a que favorezca una autonomía de los centros que incluya la organización y decisión sobre los servicios complementarios de transporte y comedor, como servicios complementarios del de educación.
116. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a dotar al sistema educativo de las infraestructuras adecuadas en función de la disponibilidad de cada momento y las





unean dauden premien arabera.

117. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio beharrezko laguntza-neurriak jar ditzala ikastetxe bakoitzak bere proiektu linguistikoa diseinatu dezan, beti kontuan izanda zeintzuk diren derrigorrezko etaparen amaieran lortu beharreko helburuak. Halaber, ikastetxeek, beren autonomian oinarrituta, aurrera egin ahal izango dute ikastetxe hirueledun gisa definitzeko prozesuan.
118. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio bermatu ditzala, pluraltasunaren errespetutik, familien askatasuna eta eskubidea libreki aukeratzeko beren seme-alabentzat nahi dituzten ikastetxea eta hezkuntza-proiektua, indarrean den araudiaren arabera.
119. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio gizartearen eta euskal hezkuntza-sistemaren eboluzioaren arabera, eta kontuan harturik jaiotza-tasaren eboluzioa, behar diren neurriak har ditzala ikasleen tratamenduko ekitatea eta irakaskuntzaren kalitatea hobetzeko, aurrera eginez hezkuntzara bideratutako baliabideak era efizienteagoan eta handiagoan kudeatzeko lanean, eta aukera-berdintasuna bermatuz justizia sozialetik eta ekitatetik.
120. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio bultzatzea, euskal hezkuntza-sistemarekin elkarlanean, irakasle berrientzako hasierako formakuntza, bai hizkuntzen aldetik bai metodologiaren aldetik, hezkuntza-sistemaren aldaketari egokitu, paradigma berriarekin bat etor dadin eta bermeekin ekiteko hezkuntza-erronka berriei.
121. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio egokitu ditzala hezkuntza-azpiegiturak metodologia eta hezkuntza-proiektu berrietara, eta kontuan har ditzala, horretarako, sinergiak sortuko dituzten diseinu berritzaileak.
122. Eusko Legebiltzarrak Hezkuntza Sailari eskatzen dio erraztu dezala bi hizkuntza ofizialetan konpetentzia aurreratua lortzea, elebitasun egokiaren helburua bermatuz, eta horrekin batera bermatu dezala batez besteko maila atzerriko hizkuntzan –ingelesean, bereziki–, beti fokoa jarriz ikasleen garapen pertsonalean, sozialean, akademikoan eta

necesidades existentes en cada momento.

117. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a poner las medidas necesarias de apoyo para que cada centro educativo diseñe su propio proyecto lingüístico, siempre teniendo en cuenta los objetivos que se deben conseguir al final de la etapa obligatoria. Asimismo, en virtud de la autonomía del centro, podrán avanzar en su definición como centros trilingües.
118. El Parlamento Vasco insta al Gobierno Vasco a garantizar, desde el respeto a la pluralidad, la libertad y el derecho de las familias para elegir libremente el centro y el proyecto educativo que quieren para sus hijos e hijas de acuerdo con la normativa vigente.
119. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a que en función de la evolución social y del sistema educativo vasco, y teniendo en cuenta la evolución de la natalidad, adopte las medidas necesarias para la mejora de la equidad y la calidad de la enseñanza en el tratamiento del alumnado, avanzando en una mayor y más eficiente gestión de los recursos destinados a educación y garantizando la igualdad de oportunidades desde la justicia social y la equidad.
120. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a impulsar, en colaboración con el sistema vasco universitario, una formación inicial, tanto lingüística como metodológica, de los nuevos docentes acorde a la transformación del sistema educativo para adaptarlo al nuevo paradigma y afrontar con garantías los nuevos retos educativos.
121. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a que adecúe las infraestructuras educativas a las nuevas metodologías y proyectos educativos, contando para ello con diseños innovadores que produzcan sinergias.
122. El Parlamento Vasco insta al Departamento de Educación a que facilite la adquisición de una competencia avanzada en las dos lenguas oficiales, garantizando el objetivo de un bilingüismo correcto, a la vez que garantice un nivel medio en lengua extranjera – básicamente, el inglés–, poniendo siempre el foco en el desarrollo personal, social,





profesionalean, edozein delarik beren
abiapuntua.

académico y profesional del conjunto de
alumnas y alumnos, cualquiera que sea su
punto de partida.

